



Projet pédagogique

SPORTS ÉQUESTRES

Renseignements :
Centre équestre Lathus-Montmorillon
05 49 91 80 81 - 05 49 91 01 52
ceml1@cpa-lathus.asso.fr



➤ LES PRINCIPES PÉDAGOGIQUES :

La démarche de notre équipe pédagogique s'appuie sur :

**l'autonomie,
le respect de l'animal,
la sécurité,
les émotions,
les règles collectives.**



➤ LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Donner goût à l'**acquisition** et à la **transmission des savoirs**.
- Maîtriser ses **réactions émotionnelles**.
- Valoriser le sens des **responsabilités** et de l'**engagement**.
- Comprendre la **vie animale**.
- Promouvoir les **bienfaits** des activités physiques et sportives.
- S'engager en **sécurité**.
- Respecter **les autres**.
- Prendre conscience du **milieu naturel**.
- Développer le goût de l'**effort** et ses **satisfactions**.
- Favoriser une **vie de groupe**.



➤ LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Nos animations s'articulent autour de l'acquisition de :

**savoirs,
savoir-être,
savoir-faire.**

■ **Comprendre l'animal**, communiquer avec lui, ne pas chercher à le dominer.

■ **Avoir conscience de ses responsabilités**. Réaliser que l'animal est tributaire de l'Homme.

■ **Prendre confiance en soi**. Maîtriser ses émotions car elles sont perçues par le poney et acquérir de l'autonomie. Être patient et volontaire, se concentrer, se dépasser...

■ **Être le partenaire** de son poney et **le préparer** : brossage, pansage, sellage, desselage, entretien des boxes et nutrition de l'animal...



➤ LES DIFFÉRENTES APPROCHES

■ **Approche psycho-motrice** : maîtrise de l'équilibre et de la coordination, mobilisation et dissociation des différentes parties du corps (membres latéraux, supérieurs et inférieurs).

■ **Approche cognitive** : acquisition de connaissances sur le mode de vie du poney et du cheval, leur utilisation, leur entretien. Prise de conscience des risques qui nécessitent le respect des consignes de sécurité.

■ **Approche physiologique** : le développement du système cardio-vasculaire, musculaire et des capacités d'endurance.

■ **Approche affective** : réalisation d'actions acceptées par le cheval et maîtrise de ses réactions émotionnelles.

■ **Approche sociale** : apprentissage d'activités de groupe et acquisition des capacités d'analyse de l'environnement.

➤ LE CHOIX DES APPROCHES

Il dépend :

- du support pédagogique,
- du niveau des enfants,
- de l'âge des enfants,
- des objectifs de l'enseignant.



➤ NOS SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Acquisition de connaissances, de capacités et d'attitudes.

Le travail à pied



- Aborder son poney.
- Mener son poney en main.

Sur le poney ou le cheval



- Se déplacer (avancer, ralentir, accélérer, s'arrêter) au pas, au trot, au galop. Faire des transitions : pas/arrêt, arrêt/pas, pas/trot, trot/pas... S'arrêter dans une zone définie.
- Diriger son poney au pas, au trot, faire des courbes (serrées au pas, larges au trot).

Gestion du déséquilibre et de l'instabilité.

La voltige



- S'équilibrer dans différentes positions sur son poney (en selle, sur les étriers, cf. jeux équestres) et dans différentes allures :
 - trotter enlevé,
 - se mettre en selle / descendre de son poney.

➤ NOS SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Traitement des informations de direction.

La carriole



- Traiter des informations pour gérer un déplacement.
- Mieux connaître le patrimoine naturel et culturel.

La randonnée



- Découvrir, la rivière, le bocage, la vallée de la Gartempe.
- S'adapter au milieu naturel (passage d'une rivière, franchissement d'un tronc, d'un fossé,...).



➤ RÉPARTITION DES ACTIVITÉS EN FONCTION DES TRANCHES D'ÂGES

FAMILLES	Disciplines	2 à 4 ans	4 à 6 ans	7 ans et +	12 ans et +
PONEY	Le travail à pied	■	■	■	
	Sur le poney	■	■	■	
	La voltige	■	■	■	
	La carriole	■	■	■	
	La randonnée	■	■	■	
CHEVAL	Le travail à pied				■
	Sur le cheval				■
	La voltige				■
	La carriole				■
	La randonnée				■

Pour les personnes en situation de handicap, nous nous adaptons aux capacités du groupe.

